

## HOTĂRÂRE

privind aprobarea realizării obiectivului de investiții „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN LOCALITATEA TOMȘANI” în cadrul în cadrul PNRR/Componenta C15 și a cheltuielilor aferente acestui proiect

Văzând Proiectul de hotărâre înregistrat sub nr. 14 din 21.02.2023, inițiat de Primarul comunei Tomșani, județul Prahova,

Având în vedere:

- Referatul de aprobare înregistrat sub nr. 1262 din 21.02.2023,
- Raportul de specialitate înregistrat sub nr. 1263 din 21.02.2023,
- Prevederile Planului Național de Redresare și Reziliență aprobat de către Comisia Europeană la data de 27.09.2021 și de către Consiliul Uniunii Europene la data de 28.10.2021,

În conformitate cu prevederile:

- Ghidului solicitantului pentru Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Componenta C15 – Educație, Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe,
- Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare,

- Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 124 din 13 decembrie 2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență,

- Hotărârii Guvernului nr. 209 din 14 februarie 2022 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență,

În temeiul prevederilor art. 129 alin. (2) lit. „b”, „c” și „d”, alin. (4) lit. „d” și art. 139, alin (1) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare,

Consiliul Local al comunei Tomsani, județul Prahova, adoptă prezenta hotărâre.

**ART. 1:** Se aprobă proiectul „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN LOCALITATEA TOMȘANI” în vederea finanțării în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență, Componenta 15 – Educație.

**ART. 2:** Se aprobă depunerea proiectului pentru obiectivul de investiții „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE

DIN LOCALITATEA TOMȘANI” în cadrul Apelului de proiecte din COMPONENTA 15 – Educație în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR);

**ART. 3:** Se aprobă Cererea de finanțare a investiției „**DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN LOCALITATEA TOMȘANI**” conform **Anexei nr. 1** care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**ART. 4:** Se aprobă Analiza de nevoi a investiției privind proiectul „**DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN LOCALITATEA TOMȘANI**”, conform **Anexei nr. 2** care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**ART. 5:** Se aprobă valoarea totală a proiectului „**DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN LOCALITATEA TOMȘANI**”, în cuantum de **1.038.069 lei** fără TVA (1.235.302,11 lei TVA inclus), din care:

- Cheltuieli eligibile: 1.035.069 lei fără TVA
- TVA aferent cheltuielilor eligibile: 196.663,11 lei
- Cheltuieli neeligibile: 3570 lei cu TVA (cheltuieli aferente activității obligatorii de informare și publicitate)

**ART. 6:** Se aprobă finanțarea de la bugetul local a sumelor reprezentând cheltuieli care ar putea fi declarate neeligibile, ce pot apărea pe durata implementării proiectului „**DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN LOCALITATEA TOMȘANI**”, în condițiile obținerii finanțării proiectului.

**ART. 7:** Se împuternicește domnul **Pelin Mihai-Florin, primarul Comunei Tomșani, Județul Prahova**, să semneze în numele și pentru UAT Comuna Tomșani, toate documentele necesare depunerii, precontractării și contractării proiectului.

**ART. 8:** Hotărârea va fi comunicată și înaintată instituțiilor și persoanelor interesate de către secretarul general al comunei Tomșani, județul Prahova.

PREȘEDINTELE SEDINȚEI,

Adam Ețha

Contrasemnează

Secretarul general al Comunei Tomșani  
Matei Violeta-Iuliana

Tomșani, 22.02.2023  
Nr. 15

Număr consilieri în funcție	12
Număr consilieri prezenți	12
Voturi pentru	12
Voturi împotriva	—
Abțineri	—



ANEXA 1 CEREREA DE FINANȚARE, BUGETUL

JUDEȚUL PRAHOVA  
COMUNA TOMȘANI  
CONSILIUL LOCAL

ANEXA NR. 1 LA HOTĂRÂREA NR. 15  
BIN 28.02.2023

ÎNREGISTRAREA CERERII DE FINANȚARE

Se completează de către coordonator de reforme și/sau Investiții responsabil la care se depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului se va completa denumirea completă a organismului la care se va depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului	
Nr: numărul de înregistrare	Reprezentant legal: Nume, prenume, funcția reprezentantului legal, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I. Persoana responsabilă cu înregistrarea cererii de finanțare în cazul în care persoana este diferită de reprezentantul legal: Nume, prenume, funcție, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.
Cod Proiect/Sistem	Semnătura Data Data înregistrării Cererii de finanțare în sistem, format zz/ll/aaaa

TITLUL PROIECTULUI:	DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN LOCALITATEA TOMȘANI
---------------------	---

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

Numărul apelului de proiecte	Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe
Pilonul	Pilonul VI. Politici pentru noua generație
Componenta	C15 Educație
Reforma investiții	Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației
Reforma	Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ
Reforma	Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar
Investiții	Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare

INFORMAȚII PRIVIND SOLICITANTUL

DATE DE CONTACT (date de identificare Solicitant)	
Denumirea solicitant	COMUNA TOMȘANI
Adresă	SAT TOMȘANI, NR. 24A
Localitate	TOMȘANI
Județ	PRAHOVA
Telefon fix/Fax	0244237000 / 0244237205
Mobil	0734339038
E-mail	primariatomsani@gmail.com
Titlu proiectului	DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN LOCALITATEA TOMȘANI
Componenta	Componenta 15



Măsura de investiții	19,11
Cod fiscal/nr. înregistrare Registrul Comerțului	2843035
Tipul solicitantului	<input checked="" type="checkbox"/> Instituție publică <input type="checkbox"/> altele (vă rugăm detaliați)

Reprezentantul legal al Solicitantului

Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia

Numele	PELIN MIHAI-FLORIN
Funcția	PRIMAR
Numărul de telefon	0734339038
Numărul de fax	0244237205
Email	primariatomsani@gmail.com

Persoana de contact

Completați această secțiune doar dacă persoana de contact este diferită de reprezentantul legal.

Persoana de contact este persoana desemnată de Solicitant să mențină contactul cu Organismul Intermediar / Autoritatea de Management în procesul de evaluare și selecție a Cererii de finanțare.

Numele	DUMITRU ANDREEA - MADALINA
Funcția	ADMINISTRATOR PUBLIC
Numărul de telefon	0727344603
Numărul de fax	0244237205
Email	primariatomsani@gmail.com

Banca/Trezoreria

Denumirea băncii (sucursalei)	TREZORERIA MIZIL
Sediul băncii	
Codul IBAN	

Sprân primit în prezent sau anterior din fonduri publice și/sau împrumuturi din partea Instituțiilor financiare internaționale (IFI)

Taxa pe valoarea adăugată

Organizația este plătitoare de TVA?

- Da  
 Nu

PROIECTUL

Localizarea proiectului

Localizarea proiectului (județ, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)	COMUNA TOMȘANI, JUDEȚUL PRAHOVA
Sediul social	SAT TOMȘANI, NR. 24A
<p>Prezentați analiza de nevoi în urma căreia se constată necesitatea investiției, precum și contribuția la atingerea obiectivelor strategiile de dezvoltare regională, de inovare și de specializare Inteligentă (situația actuală a infrastructurii și cuantificarea sălilor care urmează să fie dotate, pe tipuri, respectiv săli clasă, cabinete, laboratoare, săli sport etc.) aproximativ 5000 de cuvinte.</p> <p><b>Situația actuală a infrastructurii școlare în comuna Tomșani</b></p> <p>În comuna Tomșani există 5 unități de învățământ școlar, astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Școala Gimnazială „Prof. Dinu Mihail – Dan”, sat Magula, comuna Tomșani – cu personalitate juridică (nivel preșcolar, primar și gimnazial), cu următoarele structuri ardate:</li> <li>- Structura- Școala Gimnazială, sat Loloiasca, comuna Tomșani (nivel primar și gimnazial)</li> </ul>	



Structura- Grădinița cu program normal, sat Loloiasca, comuna Tomșani (nivel preșcolar)

-Structura- Grădinița cu program normal, comuna Tomșani (nivel preșcolar)

-Structura- Grădinița cu program normal, sat Magula, comuna Tomșani (nivel preșcolar)

- Structura Școala Gimnazială, sat Loloiasca, comuna Tomșani dispune de bănci școlare (pupitru + scaun) și catedra + scaun profesor adecvate desfășurării activităților didactice. Dulapurile/bibliotecile/culerele sunt deteriorate sau inexistente în anumite clase. Există 5 săli de clasă (4 pentru clasele I-VIII și 1 pentru clasa pregătitoare) și un laborator de informatică. Sălile de clasă nu dispun de alte echipamente digitale în afară de laptop și videoproiector. Laboratorul de informatică existent este dotat cu calculatoare de generație veche și nu funcționează corespunzător. Mobilierul existent în laborator este inadecvat și vechi. Este absolut necesară dotarea acestuia, având în vedere atât existența disciplinei TIC în schema orară.
- Structura-Școala Gimnazială, sat Magula, comuna Tomșani dispune de de bănci școlare (pupitru + scaun) și catedra + scaun profesor adecvate desfășurării activităților didactice. Dulapurile/bibliotecile/culerele sunt deteriorate sau inexistente în anumite clase. Există 7 săli de clasă (6 pentru clasele I-VIII și 1 pentru clasa pregătitoare), un laborator de informatică și o sală disponibilă pentru înființarea unui laborator de științe (biologie și chimie). Din cele șapte săli de clasă, doar două sunt dotate cu tablă interactivă, laptop și videoproiector, celelalte 5 săli de clasă dispunând doar de laptop și videoproiector. Laboratorul de informatică existent este dotat cu calculatoare de generație veche și nu funcționează corespunzător. Mobilierul existent în laborator este inadecvat și vechi. Este absolut necesară dotarea acestuia, având în vedere atât existența disciplinei TIC în schema orară.
- Structura- Grădinița cu program normal, sat Loloiasca, comuna Tomșani - mobilierul din sala de grădiniță este vechi și foarte deteriorat și nu corespunde particularităților de vârstă ale copiilor. De asemenea, sala de clasă nu dispune de echipamente digitale, în afară de un laptop și un videoproiector.
- Structura- Grădinița cu program normal, comuna Tomșani - dispune de mobilier în stare corespunzătoare, adecvat vârstei. Grădinița este dotată cu laptop, videoproiector, imprimantă.
- Structura Grădinița cu program normal, sat Magula, comuna Tomșani - dispune de mobilier în stare corespunzătoare, adecvat vârstei. Grădinița este dotată cu laptop, videoproiector, imprimantă.

Astfel, în urma analizei de nevoi, am identificat următoarele necesități:

- **19 laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente**

În cadrul acestei investiții ne dorim să dotăm un laborator de informatică în cadrul Școlii Gimnaziale, sat Magula, Comuna Tomșani. Precizăm faptul că laboratorului, va fi dotat cu echipamentele obligatorii conform OM 6416/2022

- **19 săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual**

În cadrul acestei investiții vom dota cu echipamente TIC un număr de 15 de clase după cum urmează:

- ✓ 12 săli de clasă pentru învățământ primar și gimnazial
- ✓ 3 săli de clasă pentru învățământ preșcolar

- **11 săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice**

În cadrul acestei investiții vom dota cu mobilier un număr de 13 de clase după cum urmează:

- ✓ 1 sală de clasă în cadrul Grădiniței cu program normal, sat Loloiasca, comuna Tomșani;
- ✓ 1 sală de clasă pregătitoare în cadrul Școlii Gimnaziale, sat Loloiasca, comuna Tomșani;
- ✓ 4 săli de clasă în cadrul Școlii Gimnaziale, sat Loloiasca, comuna Tomșani;
- ✓ 7 săli de clasă în cadrul Școlii Gimnaziale, sat Magula, comuna Tomșani

- **11 laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice**

În cadrul acestei investiții vom dota cu mobilier specific și materiale didactice un laborator de științe (care va cuprinde ramurile: Biologie și Chimie) în cadrul Școlii Gimnaziale sat Magula, comuna Tomșani.

- **11 laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale**

În cadrul acestei investiții vom dota cu echipamente digitale didactice un laborator de științe (care va cuprinde ramurile: Biologie și Chimie) în cadrul Școlii Gimnaziale sat Magula, comuna Tomșani.



Proiectul/proposiva contribuie la atingerea Planului de Dezvoltare Regională Sud-Muntenia 2021-2027, în special la obiectivul strategic specific 5. Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă

Locul de implementare al proiectului:

Școala Gimnazială „Prof. Dinu Mihail – Dan”, sat Magula, comuna Tomșani – cu personalitate juridică – sat Magula, nr. 6B, comuna Tomșani, județul Prahova;

Structura- Școala Gimnazială Loloiasca – sat Loloiasca, nr. 413A, comuna Tomșani, județul Prahova;

-Structura- Grădinița cu program normal Loloiasca – sat Loloiasca, nr. 6X, comuna Tomșani, județul Prahova;

Structura- Grădinița cu program normal Tomșani – sat Tomșani, nr. 106F, comuna Tomșani, județul Prahova;

-Structura- Grădinița cu program normal Magula – sat magula, nr. 406, comuna Tomșani, județul Prahova.

Anexarea avizului ISI este condiție de eligibilitate.

#### DESCRIEREA PROIECTULUI

Descrieți obiectivele proiectului

Obiectivul general al proiectului este: Dotarea Instituției de Învățământ cu mobilier și echipamente IT, în vederea creșterii performanțelor școlare pentru elevii și preșcolarii din comuna Tomșani.

O.S. 1. Îmbunătățirea educației digitale pentru elevii din comuna Tomșani prin dotarea unui laborator de informatică

O.S. 2. Dezvoltarea capacităților digitale pentru elevii din comuna Tomșani prin dotarea cu echipamente TIC pentru 15 săli de clasă

O.S. 3. Creșterea calității actului educațional pentru elevii din comuna Tomșani prin dotarea cu mobilier a 13 săli de clasă

O.S. 4. Creșterea standardelor de calitate educațională prin dotarea mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Laboratorului Științe



Date generale privind investiția propusă prin proiect

Se vor prezenta investițiile care vor fi finanțate, specificându-se ce se dorește a se realiza prin proiect. Informațiile incluse în cadrul acestei subsecțiuni se vor corela cu Indicatorii de proiect

Prezentul proiect, aplicat în cadrul Programului Național de Redresare și Reziliență, Pilonului IV, Componenta 15, presupune dotarea cu mobilier, echipamente digitale și didactice, necesare pentru buna desfășurare a actului educațional în cadrul unităților școlare din cadrul UAT Tomșani după cum urmează: Școala Gimnazială Prof. Dinu Mihail, sat Magula, comuna Tomșani (nivel primar și gimnazial); Structura – Școala Gimnazială, sat Loloiasca, comuna Tomșani (nivel primar și gimnazial); Structura – Grădinița cu program normal, sat Loloiasca, comuna Tomșani (nivel preșcolar); Structura- Grădinița cu program normal, comuna Tomșani (nivel preșcolar); Structura – Grădinița cu program normal, sat Magula, comuna Tomșani (nivel preșcolar).

Prin prezentul proiect ne propunem să realizăm următoarele investiții după cum urmează:

- Dotarea laboratorului de informatică din cadrul unității de învățământ Școala Gimnazială, sat Magula, comuna Tomșani – Investiție aferentă I9;
- Echipamente TIC pentru 15 săli de clasă (12 clase școală și 3 clase grădiniță) – investiție aferentă I9;
- Mobilier pentru dotarea a 13 săli de clasă (1 clasă grădiniță - GNP sat Loloiasca; 1 clasă pregătitoare - Școala Gimnazială, sat Loloiasca, comuna Tomșani; 5 clase Școala Gimnazială, sat Loloiasca, comuna Tomșani; 8 clase Școala Gimnazială, sat Magula, comuna Tomșani) – Investiție aferentă I11;
- Mobilier specific, materiale didactice și echipamente digitale pentru dotarea laboratorului de Științe- Investiție aferentă I11;

Investițiile vor fi realizate, pe baza standardelor de dotare minimală cu materiale didactice și a standardelor de echipare a școlilor cu resurse digitale, care vor fi fundamentul caietelor de sarcini pentru lansarea procedurilor de achiziție publică, respectiv prevederile:

- ✓ Ordinului ME nr. 4142/2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V-VIII;
- ✓ Ordinul ME nr. 4143/2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;
- ✓ Ordinului ME nr. 4144/2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar;
- ✓ Ordinului ME nr. 3497/30.03.2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;
- ✓ Ordinului ME nr. 6416/2022 pentru modificarea OM 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;
- ✓ Ordinului MS nr. 1456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.

Justificarea necesității implementării proiectului

Descrieți cum proiectul propus va conduce la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR.

Descrierea nevoii investiționale

Unitățile de învățământ preuniversitar din România încă se confruntă și cu un nivel redus de adaptare la societatea digitală. Totodată, în ultimii ani au fost luate măsuri pentru a crește nivelul de digitalizare al actului educațional, cu precădere la nivel de curriculum. De pildă, disciplina Informatică și TIC este nouă în trunchiul comun, introdusă la clasa a V-a, începând cu anul școlar 2017-2018. Aceasta identifică un set relevant de competențe generale și specifice pentru societatea actuală, prilejuind activități de învățare, conținut curricular și prevederi metodologice utile în vederea realizării profilului de formare al absolventului de gimnaziu, conform suplimentului descris pentru competențe digitale.

În anul 2020, în contextul unor modificări legislative din cadrul Legii educației naționale nr. 1/2011, privind numărul de ore prevăzut pentru ciclul de învățământ, a fost reluat procesul de realizare al planurilor-cadru pentru liceu, avându-se în vedere, inclusiv, cerința referitoare la obiectivele disciplinelor de învățare TIC din planurile-cadru de învățământ pentru a asigura un nivel de competență digitală adecvat la finalizarea ciclului secundar superior. Indiferent de ciclul educațional abordat, o creștere a gradului de digitalizare a educației trebuie să rezolve simultan nevoia de a avea suficient personal pregătit, de a avea acces la resurse educaționale online și de a beneficia de resurse și infrastructură adecvate în unitățile de învățământ.

Unul dintre obiectivele existente în proiectul „România Educată” vizează dezvoltarea unui ecosistem digital de educație și de formare în vederea reducerii decalajelor în învățare. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv au fost identificate o serie de măsuri, una dintre acestea fiind „asigurarea dotărilor necesare, atât din punct de vedere hardware, cât și software, pentru dezvoltarea competențelor digitale, în toate unitățile de învățământ”.

De asemenea, una dintre reformele din Planul Național de Redresare și Reziliență, Componenta 15. Educație este Reforma 5 „Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației” în cadrul căreia Ministerul Educației trebuie să emită un ordin referitor la standardele de dotare a laboratoarelor de informatică și a sălilor de clasă cu echipamente tehnologice.

În scopul creșterii calității și diversificării ofertei educaționale, inclusiv în sistem de tip *blended learning*, echipamentele tehnologice vor facilita aplicarea unor metode și tehnici de predare moderne. Disponibilitatea unor echipamente performante, a resurselor educaționale deschise optime, adaptabile nivelului elevilor, accesul la biblioteca virtuală și dezvoltarea sistemului digital de educație vor conduce la un proces de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil Incluziunii.

Infrastructura precară și dotările inadecvate reprezintă un prim factor în perpetuarea inechităților, reducerea atractivității școlilor din mediul rural pentru cadrele didactice bine pregătite și a



reputației unităților de învățământ în cadrul comunităților. Actul educațional se desfășoară în unități din învățământul primar și gimnazial, dintre care peste 90% necesită reabilitare, mai mult de 70% fiind localizate în mediul rural.

Grădinițele și unitățile de învățământ, în special școlile primare, mai ales din mediul rural, frecventate de copii din medii sociale vulnerabile (de regulă, populația de etnie romă), au o infrastructură precară, neîndeplinind standardele de calitate corespunzătoare unei funcționări normale. Transformarea grupei pregătitoare din învățământul preșcolar în clasă pregătitoare și includerea acesteia în ciclul învățământului primar a crescut cererea și, concomitent, supra-solicitarea infrastructurii învățământului primar. S

În același timp, oferta școlară nu este adaptată schimbărilor demografice din ultimii ani. Există școli rurale cu un număr mic de elevi, în timp ce unitățile de învățământ preuniversitar din zonele metropolitane sunt supraaglomerate.

Aproximativ 15% dintre școlile din România funcționează în două schimburi, iar un procent mic chiar în trei schimburi. Funcționarea în două schimburi forțează autoritățile să reducă activitățile extracurriculare, deoarece durata zilei de școală se reduce prea mult, iar facilitățile din școală pot deveni supraaglomerate pentru desfășurarea activităților cu acces simultan a elevilor din mai multe schimburi. Din totalul școlilor din mediul urban, 14,5% dispun de o capacitate insuficientă în comparație cu 8,8% dintre școlile din mediul rural.

În unele cazuri, pentru a asigura școlarizarea tuturor copiilor din circumscripția școlară, unitățile de învățământ au fost obligate să renunțe la laboratoare, săli de informatică, săli de bibliotecă sau spații în care se desfășurau activități extrașcolare, ceea ce conduce, în mod natural, la scăderea calității educației oferite. În aceste cazuri, există o nevoie acută de investiții, care să se concentreze atât spre extinderea spațiilor, astfel încât să poată fi asigurată cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară, cât și pe creșterea calității actului educațional, prin asigurarea spațiilor și dotărilor necesare, inclusiv a laboratoarelor de specialitate. Starea, locația și tipul infrastructurii educaționale au impact nu numai asupra accesului la educație, ci și asupra calității acesteia, asupra moraliului și sănătății mentale a copiilor și cadrelor didactice precum și asupra capacității școlii de a utiliza metode pedagogice moderne.

Unitățile școlare de pe raza UAT Tomșani dispun de o infrastructură insuficientă, precară sau depășită, fapt ce conduce la neîndeplinirea standardelor de calitate corespunzătoare unei funcționări normale.

Prin liniile de finanțare aferente investițiilor 9, 11 ne dorim să creștem calitatea actului educațional din comuna Tomșani, prin dotarea unității școlare cu mobilier, echipamente TIC și echipamente digitale și didactice corespunzătoare vremurilor actuale.

De asemenea, prin investițiile pe care urmează să le realizăm, vom contribui la realizarea Țintelor PNRR după cum urmează:

- Ținta 482/Investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477
- Ținta 483/Investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477
- Ținta 491/Investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar, în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489
- Ținta 492/Investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar, în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490

Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată DA

Dacă beneficiarul final provine dintr-o zonă defavorizată, se va menționa dacă UAT-ul respectiv se regăsește în Anexa 12, iar dacă nu este cazul, solicitantul poate argumenta încadrarea în zona defavorizată, urmărind criteriile specificate în Ghidul solicitantului.

**RISCURI DE ORDIN ECONOMIC ȘI SOCIAL identificate la nivel local, printre care:**

- Îmbătrânirea populației.



Grup țintă/Potențialii beneficiari al proiectului

Indicați și cuantificați Potențialii beneficiari de rezultatele proiectului și care sunt nevoile acestora, inclusiv dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani

Implementarea prezentului proiect se adresează tuturor elevilor învățământului primar și gimnazial din comuna Tomșani, prezenți și viitori în mod nediscriminatoriu, respectând principiul egalității de șanse și gen. Menționăm că, în cadrul prezentei cereri de finanțare a fost incluse unitățile școlare din cadrul UAT Tomșani după cum urmează: Școala Gimnazială Prof. Dinu Mihail, sat Magula, comuna Tomșani (nivel primar și gimnazial); Structura – Școala Gimnazială, sat Loloiasca, comuna Tomșani (nivel primar și gimnazial); Structura - Grădinița cu program normal, sat Loloiasca, comuna Tomșani (nivel preșcolar); Structura Grădinița cu program normal, comuna Tomșani (nivel preșcolar); Structura- Grădinița cu program normal, sat Magula, comuna Tomșani (nivel preșcolar).

Conform informațiilor centralizate la nivelul unităților de învățământ preșcolar, primar și gimnazial din comuna Tomșani, în anul școlar 2022-2023 sunt înscriși un număr de 354 elevi în ciclul primar, gimnazial și preșcolar, iar actul educațional este realizat de 33 cadre didactice.

**Beneficiarii direcți al proiectului sunt:**

- 78 de elevi din învățământul preșcolar, înscriși în anul școlar 2022 – 2023, care vor beneficia de dotări cu mobilier, echipamente didactice și IT care vor crea o infrastructură educațională de calitate;
- 140 de elevi din învățământul primar, înscriși în anul școlar 2022 – 2023, care vor beneficia de dotări cu mobilier, echipamente didactice și IT care vor crea o infrastructură educațională de calitate;
- 136 de elevi din învățământul gimnazial, înscriși în anul școlar 2022 – 2023, care vor beneficia de dotări cu mobilier, echipamente didactice și IT care vor crea o infrastructură educațională de calitate
- 33 cadre didactice care, prin intermediul noilor dotări și echipamente, vor putea să livreze un act educațional de calitate.

**Beneficiarii indirecti al proiectului sunt:**

Părinții elevilor din unitățile școlare vizate de proiect. Dotările și echipamentele achiziționate în cadrul proiectului vor contribui la diminuarea presiunii asupra părinților și a sentimentului acestora de nesiguranță.

**Dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani:**

Nr. crt	Anul școlar	Număr elevi
1.	2017-2018	410
2.	2018-2019	390
3.	2019-2020	374
4.	2020-2021	366
5.	2021-2022	363

**Preconuzarea efectivelor de elevi pe următorii 5 ani:**

Nr. crt	Anul școlar	Număr elevi
1.	2022-2023	356
2.	2023-2024	334
3.	2024-2025	337
4.	2025-2026	332
5.	2026-2027	335

Durata de implementare a proiectului

Durata de implementare a proiectului: 1.06.2023 și 31.12.2023

Sustenabilitatea proiectului

Detaliați modalități concrete, clare și fezabile de continuare a utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, inclusiv prin argumentarea beneficiilor pentru personalul didactic și elevi



Precizați modul în care proiectul se va auto-suține financiar după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare, capacitatea de a asigura operarea și întreținerea investiției după finalizare.

Ulterior achiziției echipamentelor IT, echipamentelor didactice și a elementelor de mobilier, din cadrul proiectului, UAT comuna Tomșani va încheia, cu reprezentanții legali ai unităților de învățământ, procese verbale de predare-primire prin care se va asigura distribuția echipamentelor/dispozitivelor/aparatelor achiziționate prin proiect.

După finalizarea proiectului, fiecare unitate de învățământ dotată prin proiect, va aloca sume pentru cheltuieli de întreținere/reparații pentru echipamentele/dispozitivele/aparatele achiziționate dar și pentru cheltuieli de funcționare ale școlii. Toate cheltuielile asociate exploatării proiectului în condiții optime după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare vor fi asigurate din bugetul propriu al unității de învățământ.

De asemenea, după implementarea proiectului fiecare unitate de învățământ va deveni proprietara dispozitivelor/aparatelor achiziționate prin proiect, va menține proprietatea asupra bunurilor achiziționate și va gestiona funcționarea acestora. Mijloacele fixe achiziționate în cadrul proiectului vor fi înregistrate în contabilitatea unității de învățământ și în registrul mijloacelor fixe și vor fi utilizate pe toată durata de viață a acestora în mod corespunzător.

În vederea operării corecte a dispozitivelor/aparatelor prin proiect la momentul achiziționării echipamentelor vor fi prevăzute clauze contractuale specifice referitoare la obligativitatea furnizorilor de a instrui personalul școlii în utilizarea specifică pentru fiecare tip de dispozitiv/aparat furnizat - unde va fi cazul.

Modul în care se vor realiza întreținerea și eventualele reparații necesare pentru dispozitivele/aparatele achiziționate prin proiect - se vor achiziționa serviciile de mentenanță, dispozitive și aparatură pentru toate dispozitivele/aparatele achiziționate prin proiect care vor necesita aceste servicii.

Proiectul propus este un exemplu de bună practică. Una din principalele preocupări actuale ale UAT este asigurarea sustenabilității și transferabilității rezultatelor proiectului, o primă acțiune constând în diseminarea cât mai largă a acestora. Experiența acumulată prin implementarea proiectului va fi ulterior integrată în strategia UAT privind investițiile viitoare și valorificată pentru accesarea ulterioară a unor proiecte similare în cadrul altor programe naționale și europene. Transferul rezultatelor proiectului se va realiza atât către diverși factori de decizie cât și către alte organisme, potențiali beneficiari ai unuia astfel de proiect.

Experiența personalului implicat în implementarea proiectului și a personalului implicat în operarea echipamentelor /dispozitivelor/aparatelor achiziționate prin proiect, va fi utilizată în dezvoltarea de proiecte viitoare, atât la nivel de unitate, cât și la nivel local.

Achizițiile derulate în cadrul proiectului

Vă rugăm să completați tabelul privind planul achizițiilor proiectului (planul de atribuire a contractelor):

Atribuirea contractelor de achiziție trebuie să respecte prevederile legislației aplicabile în domeniul achizițiilor publice.

Plan Achiziții

Nr. crt.	Obiectul contractului	Valoarea estimată a contractului fără TVA(lei)	Data estimativă a începerii procedurii	Data estimativă a finalizării procedurii	Procedură urmată în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Durata estimată a contractului	Linia/liniile bugetară/bugetare unde a fost încadrată valoarea estimată a achiziției, inclusiv detalierea sumelor încadrate pe fiecare linie bugetară
1	Achiziție echipamente necesare dotării laboratorului de Informatică	88.500	01.07.2023	15.07.2023	Achiziție directă	45 zile	I9
2	Achiziție echipamente TIC pentru sălile de clasă	317.269	01.07.2023	30.08.2023	Procedură simplificată/Cerere de ofertă	60 de zile	I9
3	Achiziție mobilier pentru dotarea sălilor de clasă	255.780	01.07.2023	15.07.2023	Achiziție directă	45 zile	I11
4	Achiziție mobilier și materiale didactice pentru dotarea laboratorului de științe	118.000	01.07.2023	15.07.2023	Achiziție directă	45 zile	I11



5	Achiziție echipamente digitale pentru dotarea laboratorului de științe	29.500	01.07.2023	15.07.2023	Achiziție directă	45 zile	111
6	Informare și publicitate	8.000	01.06.2023	10.06.2023	Achiziție directă	7 luni	-

Planul de achiziții trebuie stabilit astfel încât procedurile să fie finalizate cu respectarea termenelor stabilite în Ghid și cu calendarul îndeplinirii țătelor PNRR.

#### Managementul proiectului

Prezentăm modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

În primul rând, va fi realizat un plan detaliat cu toate activitățile – acesta va fi pe modelul Work Breakdown Structure și va cuprinde activitățile stabilite într-o succesiune logică. Se vor stabili perioadele și se vor identifica activitățile ce vor fi realizate în paralel, iar cu ajutorul Diagramei de Activități vor fi gestionate eventualele întârzieri utilizând Marja Totală și Marja Liberă - în acest fel activitățile nu vor fi decalate în cazul unei întârzieri.

În realizarea planificării, monitorizării și evaluării proiectului, echipa de proiect va ține cont de următoarele principii:

1. **Structura proiectului:** Activitățile nu au fost planificate în funcție de următoarele dimensiuni: calitate, resurse, timp. Toate deciziile aferente proiectului vor fi luate, ținând cont de aceasta schemă și vor fi integrate în planul structural al proiectului, format din unități de task-uri ce sunt repartizate unei resurse umane. Pentru a ilustra interdependențele dintre unitățile de task-uri va fi realizat un flow chart care va cuprinde punctul de început, ordinea cronologică a unităților de task-uri, activitățile, subactivitățile și ăunțul final al proiectului.
2. **Natura Modificărilor:** Costurile aferente proiectului au fost deja definite, dar echipa de proiect ține cont de faptul că, pe parcursul desfășurării activităților, pot să apară modificări care să afecteze status-ul sau calitatea proiectului. Prin urmare, echipa include în lista de activități și monitorizarea continuă a proiectului, bazată pe un set de proceduri specifice, și va identifica, din timp, posibilele influențe negative și soluțiile necesare, astfel încât obiectivele propuse să fie atinse.
3. **Claritatea obiectivelor:** Obiectivele proiectului au fost stabilite urmând structura SMART. În vederea atingerii acestor obiective se va organiza un kick-off meeting cu membrii echipei de proiect, în vederea structurării pachetelor de lucru.
4. **Transparența:** Săptămânal vor fi organizate scurte întâlniri de organizare în cadrul cărora va fi analizat flow-chart-ul și planul de acțiune, astfel încât toți membrii echipei să fie la curent cu modul de desfășurare a tuturor activităților. Echipa de proiect va asigura comunicarea atât pe plan intern cât și cu Autoritatea Finanțatoare.
5. **Recunoașterea și minimizarea riscurilor:** Proiectul are un scop, obiective clare, funcții bine definite și un set de rezultate ce trebuie atinse. Pe tot parcursul proiectului, managerul va avea rolul de a identifica din timp riscurile și de a dezvolta strategii specifice pentru a evita efectele negative ale acestora, astfel încât proiectul să se poată implementa în parametrii stabiliți.

Echipa de proiect propusă va avea următoarea componență:

#### 1. Manager de proiect

Mentine relația cu finanțatorul privind:

- Întocmirea și transmiterea în timp util a tuturor documentațiilor solicitate de finanțator în vederea semnării contractului de finanțare;
- Primirea vizitelor de monitorizare în vederea realizării evaluărilor de teren în etapa de precontractare;
- Semnarea contractelor de finanțare;
- Primirea vizitelor de monitorizare din partea finanțatorului pe probleme tehnice și financiare;
- Organizarea întâlnirilor de lucru pentru monitorizarea proiectului și stabilirea direcțiilor de acțiune pentru etapele următoare, întrucât procesele verbale ale acestor întâlniri trebuie atașate la rapoartele narrative;
- Respectarea tuturor regulilor impuse de finanțator prin contractul de finanțare;
- Comunicarea cu Autoritatea de Management și cu Organismul Intermediar în privința stadiului proiectului.

#### Coordoneaza:

- Elaborarea hotărârilor de consiliu pentru implementarea proiectului în conformitate cu solicitările

#### 2. Asistent manager

- Menține relațiile cu furnizorii, executorii și prestatorii de servicii, conform contractelor încheiate cu aceștia;
- Arhivează toate documentele aferente implementării proiectului;
- Colaborează cu responsabilul financiar pentru realizarea plășilor în bune condiții și pentru asigurarea contribuției proprii și a cheltuielilor neeligibile;
- Analizează, întocmește și verifică desfășurarea în bune condiții a părților economice ale proiectului (plășile, OP-urile să fie întocmite din conturile proiectului, delimitate)



cheltuielile eligibile de cele neeligibile, reținerea garanțiilor conform contract, în cont distinct pe cheltuieli);

- Ajută responsabilul financiar la întocmirea cererilor de plată și de rambursare în colaborare și cu managerul de proiect, conform cerințelor din ghid și contractul de finanțare;
- Realizează copii/scanări pentru documentele necesare întocmirii cererilor de plată și de rambursare;
- Participă la ședințele de întâlnire cu membrii echipei

### 3. Responsabil financiar

- Deschiderea conturilor necesare conform cerințelor finanțatorului;
- Alimentarea conturilor;
- Contabilitatea conturilor separată pentru proiect;
- Efectuează înregistrări contabile.
- Realizarea plăților:
- Soluționarea problemelor financiare determinate de fluctuația cursului Leu/Euro,
- TVA-ul și alte costuri considerate neeligibile în contractul cu finanțatorul dar necesare pe parcursul implementării proiectului;
- Preluarea și plata facturilor; referate de plata, ordonanțări, OP-uri, extrase de cont; viza financiară;
- Recepția, fișe de inventar, bonuri de consum;
- Evidența costurilor administrative;
- Verifică și atestă corectitudinea cheltuielilor efectuate;
- Evaluarea ofertelor din punct de vedere financiar. Vizarea tuturor rapoartelor financiare și a documentelor de creditare - rambursare în conformitate cu prevederile contractului de finanțare.

### 4. Responsabil achiziții publice

- Organizarea procedurilor de achiziție conform legislației în vigoare;
- Redactează și aplică planul de achiziții;
- Elaborează caetele de sarcini;
- Propuneri de angajare de cheltuieli;
- Transmiterea și aprobarea dosarului de achiziție de finanțator;
- Întocmirea contractelor de achiziție;
- Urmărește respectarea contractelor;
- Arhivarea conform cerințelor finanțatorului;
- Respectarea reglementărilor juridice, întocmirea notificărilor și addendumurilor, dacă situația o impune;
- Publicarea documentațiilor de atribuire pe SEAP;
- Verificarea legalității contractelor încheiate pe parcursul implementării proiectului.

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali

#### Egalitate de gen

Respectarea principiului egalității de gen presupune asigurarea unui nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în toate sferele vieții publice și private. Egalitatea de gen este opusul inegalității de gen și urmărește promovarea participării depline a femeilor și bărbaților în societate. La elaborarea proiectului s-a ținut cont de principiul egalității de șanse, urmând Strategia Națională pentru Egalitate de Șanse între femei și bărbați, conform Legii 202/2002 republicată în 2007, privind egalitatea de șanse între femei și bărbați, respectiv principiul egalității de tratament între femei și bărbați în privința accesului la educație, cât și tratamentul egal al persoanelor de origine rasială și etnică. Astfel, proiectul se adresează tuturor elevilor și cadrelor didactice, fără condiționalități etnice sau rasiale. De asemenea, la elaborarea proiectului s-a ținut cont și de Regulamentul 1083/2006 al Consiliului Uniunii Europene care consideră egalitatea de șanse ca unul dintre principiile de intervenție ale Fondurilor Structurale. Echipa de implementare a proiectului respinge orice fel de discriminare directă sau indirectă în sensul prezentat în Legea 202/2002 privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Astfel, la definirea grupului țintă din proiect s-a avut în vedere ca toți elevii și cadrele didactice să beneficieze de tratament egal.



#### Nediscriminare

La elaborarea proiectului s-a avut în vedere respectarea principiului nediscriminării sub orice formă. De asemenea, la stabilirea grupului țintă s-au avut în vedere și Directivele 2000/43/CE și 2000/78/CE, care interzic discriminarea directă și indirectă pe motive de rasă sau origine etnică, religie sau convingeri, handicap, vârstă și orientare sexuală. Echipa de implementare a proiectului, cadrele didactice și elevii își asumă responsabilitatea de a înlătura orice formă de discriminare.

Pomînd de la etapa elaborării proiectului, se pune preț pe respectarea principiilor privind nediscriminarea, implementate astfel:

- Modul în care vor fi selectați prestatorii de servicii se va realiza cu respectarea principiului egalității în activitatea economică, prin atribuire în conformitate cu legislația în vigoare.
- Se promovează constant principiul nediscriminării la nivelul interacțiunii cu elevii, principiile ce reglementează actul educativ, în scopul oferirii de tratament egal tuturor elevilor și cadrelor didactice.

În etapa de implementare a proiectului vor fi respectate și promovate principiile privind nediscriminarea, precum:

- Activitatea de achiziție se va realiza respectând principiul egalității de șanse la contractare, criteriile de selecție fiind clare și obiective. Două dintre principiile de respectat pe parcursul etapelor de achiziție fiind nediscriminarea și tratamentul egal al ofertanților.
- La demararea proiectului se va publica un comunicat de presă, spre informare asupra derulării proiectului, asigurând astfel accesul egal la informație, tuturor celor interesați. Tot în scopul asigurării accesului la informare, fără discriminări, se va amplasa, la demararea proiectului, la locația implementării un panou informativ.

#### Accesabilitate persoane cu dizabilitati

Conceptul de accesabilitate este definit în „Strategia europeană a dizabilității 2010-2020 – Reînnoirea angajamentului către o Europă fara barriere” ca „posibilitatea asigurată persoanelor cu dizabilități de a avea acces, în condiții de egalitate cu ceilalți cetățeni, la mediul fizic, transport, tehnologii și sisteme de informații și comunicare, precum și la alte facilități și servicii”. La elaborarea prezentului proiect s-a ținut cont și de Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea persoanelor cu handicap, republicată și actualizată în 2019 prin Ordinul 546/2019. Ordinul 124/2019, OUG 9/2019, care vizează protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap. Asigurarea participării persoanelor cu dizabilități la toate sferile societății este un indicator relevant pentru nivelul de dezvoltare al unei comunități. Astfel, este important să se asigure accesibilitatea la diversele medii: economic, social, de sănătate, cultural, educațional etc., iar prima condiție ce trebuie îndeplinită în acest sens este eliminarea barierelor de ordin fizic, la nivel de infrastructură, contribuind la reducerea sentimentului de marginalizare în rândul celor cu dizabilități. Plecând de la aceste premise, prezentul proiect caută să asigure accesul la obiectivele de investiție, îndeplinind astfel prevederile legale în materie. Măsurile luate în acest sens vizează achiziționarea de echipamente ușor de folosit, care permit reglarea culorilor, intensității luminoase, a mărimii scrisului, venind astfel în sprijinul persoanelor cu deficiențe de vedere. De asemenea, echipamentele pot fi folosite fără restricții și de persoanele cu dizabilități locomotorii.

Dezvoltarea durabilă.

#### Poluatorul plătește

Respectarea principiului „Poluatorul plătește” presupune faptul ca poluatorul să plătească pentru daunele și efectele negative pe care le produce asupra mediului. Prin conceptul de plată se înțelege atât responsabilitatea materială, financiară, etică, estetică, socială sau juridică, asta însemnând că orice entitate, indiferent de forma de constituire, care cauzează daune mediului înconjurător este răspunzătoare pentru acestea și trebuie să ia măsurile de reparare sau de prevenire necesare și să suporte toate costurile aferente. Acest principiu exprimă astfel răspunderea în sens larg, cuprinzând orice obligație de a respecta prevederile legislative, inclusiv la suportarea sancțiunilor contravenționale, penale sau civile. Din acest punct de vedere, solicitantul se angajează să respecte toate prevederile legale în materie și să se asigure că toți actorii implicați în implementarea proiectului nu vor aduce daune asupra mediului sau, în măsura în care vor exista, să plătească prețul acestora să fie reparate.

#### Protecția biodiversității

Nu este cazul

#### Utilizarea eficientă a resurselor

Prin obiectivele propuse, solicitantul urmărește asigurarea și îmbunătățirea nivelului de utilizare a tehnologiei în școli, în contextul promovării eficienței energetice, atât în perioada de implementare a proiectului, cât și în perioada următoare finalizării proiectului. Echipamentele, dotările ce se dorește a fi achiziționate vor prezenta caracteristici ce presupun un consum redus de energie, în sprijinul utilizării eficiente a resurselor. În acest sens, se va avea în vedere achiziționarea echipamentelor și dotărilor care prevăd o durată de viață ridicată, care prezintă caracteristici tehnice performante, cu un consum de energie redus, compacte, care nu necesită un set întreg de dispozitive pentru a funcționa, minimizând astfel risipa de energie și resurse. Prin utilizarea echipamentelor și dotărilor prevăzute în proiect, resursele se utilizează rațional, fiind diminuate la minimum posibil, ceea ce implică o povară redusă raportat la costurile cu energia electrică.

#### Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice



Investiția nu va genera în atmosferă substanțe dăunătoare peste limitele agreeate de lege, iar echipamentele achiziționate în cadrul proiectului nu vor afecta negativ mediul înconjurător. În cadrul prezentului proiect se va ține cont, de asemenea, de achiziționarea unor echipamente IT eficiente energetic care se încadrează în normele promovate la nivelul Uniunii Europene. Echipamentele ce urmează a fi achiziționate respectă cele mai noi standarde în domeniu, fiind prevăzute cu caracteristici tehnice ce contribuie la minimizarea impactului asupra mediului, fără a emite radiații și a crește nivelul de poluare a mediului înconjurător. Proiectul nu se implementează în zone reglementate specific din punct de vedere al mediului, nu intervine prin modificări asupra mediului înconjurător, natural sau antropic, nu conduce la emisiuni, proiectul nu se supune procedurilor de evaluare a impactului asupra mediului și de evaluare adecvată.

#### Reziliența la dezastre

Nu este cazul.

#### Schimbări demografice

La modul în care se prezintă situația demografică, atât la nivel local, cât și la nivel județean, dar și din alte state membre ale Uniunii Europene, șansele de redresare demografică prin creșterea natalității vor fi scăzute, data fiind tendința de reducere continuă a numărului de copii pe care o familie decide să îi aibă. Astfel, se reduce drastic și numărul celor ce vor avea acces la piața muncii, fenomen ce trebuie compensat, fapt pentru care este de dorit să se ofere posibilități de ocupare și condiții de pregătire pentru accesul la piața forței de muncă.

#### Indicatori digitali

Atât la elaborarea proiectului, cât și la implementarea lui vom ține seama de:

- **Tranziția digitală centrată pe cetățeni** - Tehnologiile digitale ar trebui să protejeze drepturile cetățenilor, să sprijine democrația și să garanteze că toți actorii digitali acționează în mod responsabil și în condiții de siguranță. UE promovează aceste valori în întreaga lume.
- **Libertatea de alegere** - Cetățenii ar trebui să beneficieze de un mediu online echitabil, să fie protejați de conținuturi ilicite și prejudicabile și să aibă acces la mijloacele necesare pentru a interacționa cu tehnologii noi și în evoluție, cum ar fi inteligența artificială.
- **Siguranță și securitate** - Mediul digital ar trebui să fie sigur și securizat. Toți utilizatorii, tineri și bătrâni deopotrivă, ar trebui să fie responsabilizați și protejați.
- **Solidaritate și incluziune** - Tehnologia ar trebui să îi unească pe cetățeni, nu să creeze discrepanțe între ei. Toată lumea ar trebui să aibă acces la Internet, la competențe digitale, la servicii publice digitale și la condiții de muncă echitabile.
- **Participare** - Cetățenii ar trebui să se poată implica în procesul democratic la toate nivelurile și să dețină controlul asupra propriilor date.
- **Durabilitate** - Dispozitivele digitale ar trebui să sprijine durabilitatea și tranziția verde. Cetățenii trebuie să fie informați cu privire la impactul asupra mediului și la consumul de energie al dispozitivelor lor.

#### Indicatori climatici

Schimbarea climatică încetează să mai fie doar o discuție în abstract, efectele acestora resimțindu-se din ce în ce mai puternic, inclusiv la nivel local, manifestându-se prin creșterea temperaturii anuale, scăderea regimului de precipitații, apariția fenomenelor extreme. Pornind de la premisa că acțiunile întreprinse de fiecare, concertate duc la rezultate relevante, și prezentul proiect contribuie, chiar dacă într-o mică măsură, la atenuarea schimbărilor climatice, prin achiziționarea unor echipamente și dotări care nu contribuie la creșterea emisiilor poluante, cu efect negativ asupra mediului. De asemenea, caracteristicile tehnice ale echipamentelor prezintă soluții tehnice care conduc la eficientizarea energetică și reducerea emisiilor poluante, în contextul respectării standardelor și directivelor în materie, la nivelul Uniunii Europene. Adoptarea soluțiilor propuse vor contribui și la reducerea costurilor cu energia.

#### Prezentarea indicatorilor utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	0
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	0
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	15
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	13
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	0
I11	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0



	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	0
	Nr. laboratoare de fizică:	0
111	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	0
111	Nr. cabinete școlare:	0
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	0
	Nr. săli de sport:	0
114	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	0



**Informare și publicitate**

Prezentați minin 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).

Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare	Costurile estimate fără TVA (lei)
Anunt Incepere proiect	Iunie 2023	2000
Anunt sfarsit de proiect	Decembrie 2023	2000
Autocolante, Afise A3	Iulie-Decembrie 2023	4000

**Modalitatea de respectare a principiului DNSH**

Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/CS8/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<https://mfegov.ro/pnrr/>), cu privire la obiectivele de mediu

**Ateruarea schimbărilor climatice**

Echipamentele utilizate sunt conforme cu cerințele privind energia așa cum sunt acestea prevăzute de Directiva 2009/125/CE de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic. Se vor respecta cele mai bune practici pentru echipamentele și serviciile IT furnizate (așa cum sunt ele prevăzute de Codul European de Conduită pentru Eficiența Energetică a Centrelor de Date sau de documentul CLC TR50600-99-1 "Facilități și infrastructuri pentru centrele de date – partea 99-1: practici recomandate pentru managementul energiei). Astfel, prin activitățile specifice nu sunt previzionate efecte negative semnificative asupra emisiilor de GHG.

**Adaptarea la schimbările climatice**

Prin implementarea efectivă nu există impact negativ semnificativ asupra obiectivului privind schimbările climatice. Acolo unde este cazul se vor realiza analize de vulnerabilitate și se vor implementa măsurile de adaptare dispuse de acestea.

**Economia circulară, inclusiv prevenirea și reciclarea deșeurilor**

Prin activitățile derulate se va urmări limitarea generării de deșeurii și se va încuraja reciclarea, acolo unde este cazul, mai ales unde echipamentele sunt înlocuite. Pe parcursul realizării investițiilor se va asigura menținerea unui nivel scăzut al deșeurilor generate, se va asigura reciclarea echipamentelor existente, acolo unde este posibil, iar echipamentele noi cumpărate vor respecta prevederile legale în vigoare, inclusiv standardele europene, cu privire la producerea acestora (inclusiv cele legate de mediu) cerințele de eficiență a materialelor stabilite în conformitate cu Directiva 2009/125 / CE. De asemenea, echipamentele utilizate nu vor conține substanțele restricționate enumerate în Anexa II a Directivei 2011/65 / UE, cu excepția cazului în care valorile concentrației în greutate în materiale omogene nu le depășesc pe cele enumerate în anexa respectivă. Totodată, la sfârșitul duratei de viață a echipamentelor se va avea în vedere respectarea prevederilor Anexei VII la Directiva 2012/19 / UE.

**Prevenirea și controlul poluării în aer, apă sau sol**

Prin activitățile specifice nu se previzionează impact negativ asupra creșterii gradului de poluare. De asemenea, se va avea în vedere achiziționarea de tehnologii noi, de ultimă generație, cu grad de poluare cât mai scăzut.

**Protecția și restaurarea biodiversității și a ecosistemelor**

Investițiile nu au impact asupra ariilor protejate ori asupra biodiversității

Se vor respecta prevederile legislației specifice în domeniul biodiversității (Inclusiv a Directivei Habitate, Directivei Păsări și Directivei privind EIA).

**CONCORDANȚA CU POLITICILE UE ȘI LEGISLAȚIA NAȚIONALĂ**

**Dezvoltarea durabilă**

Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsurile de promovare a eficienței energetice.

Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Subliniați modul în care cerințele privind respectarea principiilor privind poluarea, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, reziliența/rezistența la dezastră, regenerarea deșeurilor, calitatea aerului sunt incluse în realizarea și implementarea proiectului.



#### **Poluatorul plătește**

Respectarea principiului „Poluatorul plătește” presupune faptul ca poluatorul să plătească pentru daunele și efectele negative pe care le produce asupra mediului. Prin conceptul de plată se înțelege atât responsabilitatea materială, financiară, etică, estetică, socială sau juridică, asta însemnând că orice entitate, indiferent de forma de constituire, care cauzează daune mediului înconjurător este răspunzătoare pentru acestea și trebuie să ia măsurile de reparare sau de prevenire necesare și să suporte toate costurile aferente. Acest principiu exprimă astfel răspunderea în sens larg, cuprinzând orice obligație de a respecta prevederile legislative, inclusiv la suportarea sancțiunilor contravenționale, penale sau civile. Din acest punct de vedere, solicitantul se angajează să respecte toate prevederile legale în materie și să se asigure că toți actorii implicați în implementarea proiectului nu vor aduce daune asupra mediului sau, în măsura în care vor exista, să plătească prețul ca acestea să fie reparate.

#### **Protecția biodiversității**

Nu este cazul

#### **Utilizarea eficientă a resurselor**

Prin obiectivele propuse, solicitantul urmărește asigurarea și îmbunătățirea nivelului de utilizare a tehnologiei în școli, în contextul promovării eficienței energetice, atât în perioada de implementare a proiectului, cât și în perioada următoare finalizării proiectului. Echipamentele, dotările ce se doresc a fi achiziționate vor prezenta caracteristici ce presupun un consum redus de energie, în sprijinul utilizării eficiente a resurselor. În acest sens, se va avea în vedere achiziționarea echipamentelor și dotărilor care prevăd o durată de viață ridicată, care prezintă caracteristici tehnice performante, cu un consum de energie redus, compacte, care nu necesită un set întreg de dispozitive pentru a funcționa, minimizând astfel risipa de energie și resurse. Prin utilizarea echipamentelor și dotărilor prevăzute în proiect, resursele se utilizează rațional, fiind diminuate la minimum posibil, ceea ce implică o povară redusă raportat la costurile cu energia electrică.

#### **Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice**

Investiția nu va genera în atmosferă substanțe dăunătoare peste limitele agreate de lege, iar echipamentele achiziționate în cadrul proiectului nu vor afecta negativ mediul înconjurător. În cadrul prezentului proiect se va ține cont, de asemenea, de achiziționarea unor echipamente IT eficiente energetic care se încadrează în normele promovate la nivelul Uniunii Europene. Echipamentele ce urmează a fi achiziționate respectă cele mai noi standarde în domeniu, fiind prevăzute cu caracteristici tehnice ce contribuie la minimizarea impactului asupra mediului, fără a emite radiații și a crește nivelul de poluare a mediului înconjurător. Proiectul nu se implementează în zone reglementate specific din punct de vedere al mediului, nu intervine prin modificări asupra mediului înconjurător, natural sau antropic, nu conduce la emisii, proiectul nu se supune procedurilor de evaluare a impactului asupra mediului și de evaluare adecvată.

#### **Reziliența la dezastre**

Nu este cazul.

#### **Prevenirea și gestionarea riscurilor**

Explicați modul în care sunt incluse măsuri privind identificarea, prevenirea și gestionarea riscurilor în realizarea și implementarea proiectului.



#### Prevenirea și gestionarea riscurilor

O primă etapă în managementul riscurilor constă în identificarea acestora. Identificarea riscurilor va oferi o imagine de ansamblu asupra probabilității de manifestare a acestora, a activităților ce trebuie realizate, precum și a impactului pe care îl vor avea asupra bugetului și activităților proiectului. Orice risc trebuie prevăzut și analizat, iar în situația în care impactul pe care l-ar avea este mare, trebuie luate măsuri suplimentare. Identificarea riscurilor se va realiza în cadrul întâlnirilor lunare dintre membrii echipei de proiect, și va fi actualizată la fiecare sedință. O etapă următoare constă în evaluarea riscurilor (care este impactul lor asupra costurilor, performanțelor și managementul general al proiectului, cât de mare este gradul de expunere al proiectului etc). Ultima etapă într-un management eficient al riscurilor constă în identificarea măsurilor de reducere sau evitare a acestora.

#### Detaliere riscuri

Nr.crt	Risc identificat	Măsurile de atenuare ale riscului
1.	Riscuri tehnice: Nerespectarea clauzelor contractuale a unor contractanți/subcontractanți. Probabilitate de apariție: Scăzută	Stipularea de garanții suplimentare și penalități în contractele comerciale încheiate cu firmele contractate. Echipamentele, dotările nu vor fi recepționate până nu are loc verificarea din punct de vedere tehnic, cantitativ și calitativ, conform ofertelor și specificațiilor tehnice aprobate. Responsabili stabiliți, prin sarcinile atribuite, vor verifica respectarea prevederilor contractuale.
2.	Riscuri organizatorice: Neasumarea unor sarcini și responsabilități în cadrul echipei de proiect. Probabilitate de apariție: Scăzută	Stabilirea clară a responsabilităților membrilor echipei de proiect prin realizarea unor fișe de post. Se vor organiza întâlniri periodice ale echipei de proiect. Numirea în echipa de proiect a unor persoane cu experiență relevantă în implementarea unor proiecte similare. Motivarea personalului cuprins în echipa de proiect. Monitorizarea atentă a fiecărei activități, din partea managerului de proiect.
3.	Riscuri financiare și economice: Capacitatea insuficientă de finanțare și cofinanțare la timp a investiției. Probabilitate de apariție: Scăzută	Sumele necesare asigurării finanțării și cofinanțării proiectului vor fi prevăzute în bugetul local. Întocmirea bugetului s-a realizat ținând cont de prețurile existente în piață în limitele impuse de Ghidul Solicitantului.
4.	Riscuri instituționale: Modificarea legislației în domeniul achizițiilor Probabilitate de apariție: Scăzută	Cadrul legislativ va fi monitorizat permanent. În vederea prevenirii unor întârzieri în derularea proiectului, respectiv adaptarea din timp la eventuale modificări.

#### Egalitatea de șanse și nediscriminarea

##### Egalitate de gen

Respectarea principiului egalității de gen presupune asigurarea unui nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în toate sferele vieții publice și private. Egalitatea de gen este opusul inegalității de gen și urmărește promovarea participării depline a femeilor și bărbaților în societate. La elaborarea proiectului s-a ținut cont de principiul egalității de șanse, urmând Strategia Națională pentru Egalitate de Șanse între femei și bărbați, conform Legii 202/2002 republicată în 2007, privind egalitatea de șanse între femei și bărbați, respectiv principiul egalității de tratament între femei și bărbați în privința accesului la educație, cât și tratamentul egal al persoanelor de origine rasială și etnică. Astfel, proiectul se adresează tuturor elevilor și cadrelor didactice, fără condiționalități etnice sau rasiale. De asemenea, la elaborarea proiectului s-a ținut cont și de Regulamentul 1083/2006 al Consiliului Uniunii Europene care consideră egalitatea de șanse ca unul dintre principiile de intervenție ale Fondurilor Structurale. Echipa de implementare a proiectului respinge orice fel de discriminare directă sau indirectă în sensul prezentat în Legea 202/2002 privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Astfel, la definirea grupului țintă din proiect s-a avut în vedere ca toți elevii și cadrele didactice să beneficieze de tratament egal.

##### Nediscriminare

La elaborarea proiectului s-a avut în vedere respectarea principiului nediscriminării sub orice formă. De asemenea, la stabilirea grupului țintă s-au avut în vedere și Directivele 2000/43/CE și 2000/78/CE, care interzic discriminarea directă și indirectă pe motive de rasă sau origine etnică, religie sau convingeri, handicap, vârstă și orientare sexuală. Echipa de implementare a proiectului, cadrele didactice și elevii își asumă responsabilitatea de a înlătura orice formă de discriminare.

Prin urmare, de la etapa elaborării proiectului, se pune preț pe respectarea principiilor privind nediscriminarea, implementate astfel:

- Modul în care vor fi selectați prestatorii de servicii se va realiza cu respectarea principiului egalității în activitatea economică, prin atribuire în conformitate cu legislația în vigoare.
- Se promovează constant principiul nediscriminării la nivelul interacțiunii cu elevii, principiul ce reglementează actul educativ, în scopul oferirii de tratament egal tuturor elevilor și cadrelor didactice.

În etapa de implementare a proiectului vor fi respectate și promovate principiile privind nediscriminarea, precum:

- Activitatea de achiziție se va realiza respectând principiul egalității de șanse la contractare, criteriile de selecție fiind clare și obiective. Două dintre principiile de respectat pe parcursul etapelor de achiziție fiind nediscriminarea și tratamentul egal al ofertanților.



- La demararea proiectului se va publica un comunicat de presă, spre informare asupra derulării proiectului, asigurând astfel accesul egal la informație, tuturor celor interesați. Tot în scopul asigurării accesului la informare, fără discriminari, se va amplasa, la demararea proiectului, la locația Implementării un panou informativ.

#### Accesibilitate persoane cu dizabilitati

Conceptul de accesibilitate este definit în „Strategia europeană a dizabilității 2010-2020 – Refinnoarea angajamentului către o Europă fara bariere” ca „posibilitatea asigurată persoanelor cu dizabilități de a avea acces, în condiții de egalitate cu ceilalți cetățeni, la mediul fizic, transport, tehnologii și sisteme de Informații și comunicare, precum și la alte facilități și servicii”. La elaborarea prezentului proiect s-a ținut cont și de Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea persoanelor cu handicap, republicată și actualizată în 2019 prin Ordinul 546/2019. Ordinul 124/2019, OUG 9/2019, care vizează protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap. Asigurarea participării persoanelor cu dizabilități la toate sferele societății este un Indicator relevant pentru nivelul de dezvoltare al unei comunități. Astfel, este important să se asigure accesibilitatea la diverse medii: economic, social, de sănătate, cultural, educațional etc., iar prima condiție ce trebuie îndeplinită în acest sens este eliminarea barierelor de ordin fizic, la nivel de infrastructură, contribuind la reducerea sentimentului de marginalizare în rândul celor cu dizabilități. Plecând de la aceste premise, prezentul proiect caută să asigure accesul la obiectivele de Investiție, îndeplinind astfel prevederile legale în materie. Măsurile luate în acest sens vizează achiziționarea de echipamente ușor de folosit, care permit reglarea culorilor, intensității luminoase, a mărimii scrisului, venind astfel în sprijinul persoanelor cu deficiențe de vedere. De asemenea, echipamentele pot fi folosite fără restricții și de persoanele cu dizabilități locomotorii.

**Protecția mediului și eficiența energetică** Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice. Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător. În cadrul prezentului proiect se va ține cont, de asemenea, de achiziționarea unor echipamente IT eficiente energetic care se încadrează în normele promovate la nivelul Uniunii Europene. Echipamentele ce urmează a fi achiziționate respectă cele mai noi standarde în domeniu, fiind prevăzute cu caracteristici tehnice ce contribuie la minimizarea impactului asupra mediului, fără a emite radiații și a crește nivelul de poluare a mediului înconjurător. Proiectul nu se implementează în zone reglementate specific din punct de vedere al mediului, nu intervine prin modificări asupra mediului înconjurător, natural sau antropoc, nu conduce la emisii, proiectul nu se supune procedurilor de evaluare a impactului asupra mediului și de evaluare adecvată.

**Societatea informațională și noile tehnologii** Explicați modul în care proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice sau la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.

Ultimele două decenii au transformat tehnologia informației și comunicării (TIC) dintr-un produs destinat unui număr restrâns de indivizi, datorită costurilor ridicate de achiziție și a dimensiunilor relativ mari, într-un instrument omniprezent în viața profesională și personală a oamenilor. Avantajele TIC nu sunt deloc neglijabile, fapt care a atras răspândirea rapidă în activități educaționale, fie ele formale sau non-formale. Unul dintre cele mai vizibile beneficii pe care le aduce TIC este accesibilitatea informației. Ceea ce până de curând putea fi consultat doar de grupuri restrânse de oameni, astăzi a devenit accesibil unui număr teoretic nelimitat de oameni. Creatorul informației este liber să limiteze răspândirea ei către anumite grupuri, dar de asemenea are la dispoziție instrumente prin care să o propage către persoane potențial interesate.

Prin intermediul noilor tehnologii se urmărește și promovarea autonomiei elevilor, care sunt încurajați să se folosească de instrumentele puse la dispoziție pentru a-și planifica și monitoriza parcursul educațional și de carieră. Elevii pot astfel să-și organizeze procesul de trecere între diferite etape într-un mod sistematic, cu perioade de tranziție reduse și cu un risc scăzut ca opțiunile să fie bazate în mare măsură pe circumstanțe trecătoare.

Instrumentele TIC favorizează construirea unor practici bazate pe probe și feedback, fapt ce este de natură să crească nivelul serviciilor educaționale prin introducerea unui „cerc al calității” (proiectare, implementare, evaluare și revizuirea activităților). Prin aceste instrumente, consilierul dobândește controlul întregului proces pe care îl gestionează și poate interveni asupra fiecărei părți a lui pentru a-l îmbunătăți și a-l face mai accesibil elevilor.

#### FINANȚAREA PROIECTULUI

Investiția	Denumire	Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție Euro, fără TVA	Nr. unități
19	LABORATOR INFORMATICĂ (UIP)	Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă Cost unitar/ laborator informatică/ unitate de învățământ cu personalitate juridică (UIP)	18.000	1



	Fiecare UIP eligibilă poate solicita <u>un singur</u> laborator de Informatică.	<i>Fiecare laborator de Informatică va cuprinde cel puțin:</i> a) o tablă Interactivă +suport b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in one sau laptop pentru fiecare elev + codru didactic c) un sistem sunet d) o multidisplinară e) o cameră videoconferință f) un router wifi g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adoptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.		
113	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)  Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita <u>un singur</u> laborator de Informatică.	Echipamente pentru dotare laboratoare de Informatică din unități de învățământ.  Cost unitar/laborator informatică/ UIP din rețeaua IPT <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i>	18.000	0
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP preșcolar)  Fiecare UIP de nivel preșcolar poate solicita <u>un singur</u> laborator de Informatică.	Echipamente pentru laboratoare de Informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) Cost unitar/laborator/nivel preșcolar/ unitate cu personalitate juridică(UIP) <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i>	13.280	0
19	SALĂ DE CLASĂ	Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar  Cost unitar <u>sală clasă/sală grupă</u> /din unitățile de învățământ preuniversitar (UIP)/unitățile conexe (UC):  <i>FIECARE SALĂ va cuprinde cel puțin:</i> a) o tablă interactivă de min. 65 Inch + suport b) laptop sau sistem all-in-one - pentru cadrul didactic c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multidisplinară f) un scanner documente portabil g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adoptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.	4300	15
	Fiecare UIP/UC va putea cere finanțare pentru oricâte săli	Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă /sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe  Cost unitar/sală clasă/ grupă din UIP, sală de activități sportive/extracurriculare din UC (dotarea spațiilor pentru activitățile extracurriculare sunt eligibile doar pentru unitățile conexe).	4.000	13



111	de clasă este necesar, unde nu există deja aceste echipamente la standardele impuse prin OM 6.416/2022 (cu condiția ca cele existente la momentul actual să fie mai vechi de 5 ani)			
111	<p>LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinare</p> <p>O UIP nu poate cere finanțare peste pragul maxim de 30.000 de euro</p>	<p>Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar</p> <p>Cost unitar pentru dotarea a cel puțin unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/unitate de învățământ</p>	24.000	1
		<p>Echiptament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar</p> <p>Cost unitar/ componentă de digitalizare/ pentru <u>minimum 1</u> laborator de științe/UIP</p> <p>Se va aloca pentru dotarea laboratoarelor de științe maximum 30.000 euro/UIP, valoare pentru care trebuie asigurată dotarea a minimum unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/UIP.</p>	6.000	1
111	<p>CABINETE ȘCOLARE/ CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT</p> <p>Fiecare UIP poate cere finanțare pentru maximum câte unul dintre cele 3, după cum urmează: 1 x cabinet școlar, 1 x cabinet de asistență psihopedagogică, 1 x sală de sport.</p> <p>Fiecare UC poate cere finanțare pentru maximum 3 cabinete școlare, la alegere, în funcție de activitatea desfășurată în cadrul respectivei UC.</p>	<p>Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică), pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive din sălile de sport</p> <p>Se va aloca pentru dotarea cabinetelor, maxim 30.000 euro, pentru care trebuie asigurată dotarea a maximum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 1 cabinet școlar, 1 cabinet asistență psihopedagogică, 1 sală sport, pentru fiecare UIP. În cazul unităților de învățământ speciale, 3 cabinete la alegere, în funcție de nevoi (de ex.: cabinet de asistență/ sprijin/ logopedie/ consiliere/ terapii alternative/ kinetoterapie/ sală de sport etc.)</li> <li>* 3 cabinete (inclusiv pe ramură de sportiv), la alegere, în funcție de nevoi și de spațiu disponibil, pentru fiecare UC eligibilă.</li> </ul>	10.000/cabinet/sală de sport dotate integral	0
114	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita suma maximă de 100.000 de euro pentru dotarea unui atelier de practică.	<p>Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu prevederile din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate</p>	66.997	0
		<p>Echiptamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de învățământ IPT din rețeaua IPT</p>	33.003	0

BUGETUL PROIECTULUI

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)	1	88.500	88.500	16.815	0	0	0
	a) o tablă Interactivă + suport		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
g) alte dispozitive și echipamente tehnologice		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
113	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)	0	0	0	0	0	0	0
	a) o tablă Interactivă + suport		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
g) alte dispozitive și echipamente tehnologice		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (preșcolar)	0	0	0	0	0	0	0



Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investițiile, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	a) o tablă interactivă + suport		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in one sau laptop		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	Săli de clasă (echipamente digitale) UIP/ UC	15	21.151,26	317.269	60.281,11	0	0	0
	a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) un laptop sau sistem all-in one		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem de sunet		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o cameră videoconferință		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o imprimantă multifuncțională		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un scanner documente portabil		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
I11	Săli de clasă (mobiliu și materiale didactice) UIP/UC	13	19675,38	255.780	48.598,73	0	0	0
I11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (mobiliu) UIP	1	118.000	118.000	22.420	0	0	0
I11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (echipamente digitale) UIP	1	29.500	29.500	5.605	0	0	0
I11	CABINETE ȘCOLARE (inclusiv CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT) - UIP/UC	0	0	0	0	0	0	0
I14	ATEUERE DE PRACTICĂ IPT (materiale și echipamente de specialitate)	0	0	0	0	0	0	0



Investiția	Tip achiziție	Nr. bugetari	Costunitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
114	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (echipamente digitale)	0	0	0	0	0	0	0
	INFORMARE ȘI PUBLICITATE	1	8.000	0	0	8.000	1.520	9.520

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apel de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna noiembrie 2022 (1 EUR = 4.9189 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea contractelor de finanțare.

Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA-ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.

Pentru fiecare activitate se va preciza entitatea responsabilă și cofinanțarea, dacă este cazul. Cofinanțarea nu este cheltuiala eligibilă PNRR dar poate fi adițională bugetului solicitat prin prezenta aplicație.

#### CERTIFICAREA CERERII DE FINANȚARE

Subsemnatul Pelin Mihai - Florin, posesor al CI seria PX, nr. 267329 CNP 1730629292082 în calitate de reprezentant legal al Comunei Tomsani declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea și confirm că informațiile incluse în această cerere și detaliile prezentate în documentele anexate sunt corecte și asistența financiară pentru care am aplicat este necesară proiectului pentru a se derula conform descrierii.

Confirm că proiectul este în concordanță cu prevederile legislației naționale/comunitare relevante

Confirm că nu am la cunoștință nici un motiv pentru care proiectul ar putea să nu se deruleze sau ar putea fi întârziat.

Înțeleg că dacă cererea de finanțare nu este completă cu privire la toate detaliile și aspectele solicitate, inclusiv această secțiune, ar putea fi respinsă.

Prezenta cerere a fost completată având cunoștință de prevederile Codului Penal

La DATA ZZ/LL/AAAA

SOLICITANT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire COMUNA TOMSANI	Nume, prenume: PELIN MIHAI - FLORIN
	Funcție: PRIMAR
	Semnătura și stampila:

Avizul ISJ/ISMB

PREȘEDINTELE  
ADAT



22/22



## ANALIZĂ DE NEVOI

privind dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. DINU MIHAIL-DAN", SAT MAGULA, COMUNA TOMȘANI .

### ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. DINU MIHAIL-DAN", SAT MAGULA, COMUNA TOMȘANI

#### 1. Descrierea pe scurt a situației actuale din unitatea de învățământ în ceea ce privește dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente.

În comuna Tomșani există 5 unități de învățământ școlare, astfel:

- Școala Gimnazială „Prof. Dinu Mihail – Dan”, sat Magula, comuna Tomșani – cu personalitate juridică (nivel preșcolar, primar și gimnazial), cu următoarele structuri arondate:

-Structura- Școala Gimnazială, sat Loloiasca, comuna Tomșani (nivel primar și gimnazial)

-Structura- Grădinița cu program normal, sat Loloiasca, comuna Tomșani (nivel preșcolar)

Structura- Grădinița cu program normal, comuna Tomșani (nivel preșcolar)

-Structura- Grădinița cu program normal, sat Magula, comuna Tomșani (nivel preșcolar)

- Structura Școala Gimnazială, sat Loloiasca, comuna Tomșani dispune de bănci școlare (pupitru + scaun) și catedra + scaun profesor adecvate desfășurării activităților didactice. Dulapurile/bibliotecile/cuierele sunt deteriorate sau inexistente în anumite clase. Există 5 săli de clasă (4 pentru clasele I-VIII și 1 pentru clasa pregătitoare) și un laborator de informatică. Săliile de clasă nu dispun de alte echipamente digitale în afară de laptop și videoproiector. Laboratorul de informatică existent este dotat cu calculatoare de generație veche și nu funcționează corespunzător. Mobilierul existent în laborator este inadecvat și vechi. Este absolut necesară dotarea acestuia, având în vedere atât existența disciplinei TIC în schema orară.
- Structura Școala Gimnazială, sat Magula, comuna Tomșani dispune de de bănci școlare (pupitru + scaun) și catedra + scaun profesor adecvate desfășurării activităților didactice. Dulapurile/bibliotecile/cuierele sunt deteriorate sau inexistente în anumite clase. Există 7 săli de clasă (6 pentru clasele I-VIII și 1 pentru clasa pregătitoare), un laborator de informatică și o sală disponibilă pentru înființarea unui laborator de științe (biologie și chimie). Din cele șapte săli de clasă, doar două sunt dotate cu tablă interactivă, laptop și videoproiector, celelalte 5 săli de clasă clasă dispunând doar de laptop și videoproiector. Laboratorul de informatică existent este dotat cu calculatoare de generație veche și nu funcționează corespunzător. Mobilierul existent în laborator este inadecvat și vechi. Este absolut necesară dotarea acestuia, având în vedere atât existența disciplinei TIC în schema orară.
- Structura- Grădinița cu program normal, sat Loloiasca, comuna Tomșani - mobilierul din sala de gradiniță este vechi și foarte deteriorat și nu corespunde particularităților de vârstă ale copiilor. De asemenea, sala de clasă nu dispune de echipamente digitale, în afară de un laptop și un videoproiector.
- Structura- Grădinița cu program normal, comuna Tomșani – dispune de mobilier în stare corespunzătoare, adecvat vârstei. Grădinița este dotată cu laptop, videoproiector, imprimantă.

- Structura- Grădinița cu program normal, sat Magula, comuna Tomșani - dispune de mobilier în stare corespunzătoare, adecvat vârstei. Grădinița este dotată cu laptop, videoproiector, imprimantă.

## 2. Justificarea nevoii privind achiziția de noi produse de mobilier, materiale didactice și echipamente digitale.

Obiectivul general al proiectului îl reprezintă asigurarea condițiilor optime pentru digitalizarea sistemului de învățământ preuniversitar din comuna Tomșani, în vederea facilitării accesului echitabil al tuturor elevilor la procesul de învățare din mediul on-line.

Necesitatea acestui proiect derivă din contextul creat de pandemia cu SARS-CoV-2, lipsa dotărilor cu echipamente a unităților de învățământ preuniversitar de stat de pe raza comunei Tomșani precum și din nevoia de a asigura accesul tuturor elevilor la educație, de actualitate fiind în acest sens desfășurarea cursurilor preponderent în mediul on-line.

O altă problemă specifică comunității este cea demografică (depopulare, probleme legate de îmbătrânire etc.), care îngreunează dezvoltarea economică – socială.

În acest context, un alt **OBIECTIV** este reducerea decalajului urban-rural prin ofertă educațională de calitate, la standarde Europene. Realizarea unei școli rurale cu standarde de calitate similare școlilor din mediul urban, asigură menținerea populației tinere în comunitate și contribuie esențial la stoparea fenomenului de depopulare.

În plus, dotările la standarde de actualitate, generează creșterea calității actului educațional și asigură impactul pozitiv al procesului educațional pentru beneficiarii direcți, respectiv elevi.

Prin urmare este absolut necesar asigurarea unui mediu educațional adecvat, atractiv prin dotarea corespunzătoare a spațiilor școlare și desfășurarea activităților școlare folosind metode moderne de predare-învățare prin folosirea echipamentelor digitale și a materialelor didactice corespunzătoare.

Beneficiarii direcți ai proiectului de dotare sunt:

- 33 de cadre didactice;
- 140 elevi din ciclul primar;
- 136 elevi din ciclul gimnazial;
- 78 elevi din ciclul preșcolar;

### SCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. DINU MIHAIL-DAN", SAT MAGUIA, COMUNA TOMȘANI

Nr. total de elevi	Nr. de cicluri de învățământ	Nr. de clase/ciclu de învățământ	Evoluția efectivelor de elevi în ultimii/următorii 5 ani, pentru justificarea investiției (unitatea de învățământ urmează să se desființeze/comaseze)	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
78	Preșcolar	4	Nu este cazul	Nu
140	Primar	9		
136	Gimnazial	9		

Laboratoare de Informatică (descrierea echipamentelor care se vor achiziționa: echipamentele obligatorii conf. OM 6416/2022):

Investiția	Dotare spațiu nou înființat DA/NU	Nr. laboratoare	Display interactiv (tablă interactivă) (1)	Suport pentru display interactiv (2)	(3) pentru fiecare elev + cadru didactic (unul dintre cele 3 de mai jos)			Sistem sunet (4)	*Multifuncțională (5)	Cameră videoconferință (6)	Router WiFi (7)	Observații
					*Sistem desktop + monitor	Sistem All-In-One	Laptop					
Laborator informatică - Școala Gimnazială, sat Magula, comuna Tomșani	NU	1	1	1		15		1	1	1	1	14 sisteme ali-in-one pt. elevi și 1ptr cadrele didactice care utilizează laboratorul
TOTAL		1	1	1		15		1	1	1	1	

Echipamente TIC pentru săli de clasă (echipamentele obligatorii conf. OM 6416/2022):

Investiția	Dotare spațiu nou înființat DA/NU	Nr. săli dotate	Display interactiv (tablă interactivă) (1)	Suport pentru display interactiv (2)	(3) pentru cadrul didactic		Sistem sunet (4)	*Multifuncțională (5)	Cameră videoconferință (6)	*Scanner documente portabil (7)	Observații
					Sistem All-In-One	Laptop					
12 echipamente TIC pentru 12 săli clasă	Nu	12	10	10			12	12	12	12	
3 echipemnte TIC Sali grădiniță	Nu	3	3	3		1	3	3	3	3	
<b>TOTAL</b>											

19 Echipamente TIC pentru săli de clasă (aște echipamente opționale în funcție de nevoile identificate în unitatea de învățământ + materiale didactice)

Denumire echipament TIC	Număr	Observații
Videoproiector	1	Grădinita cu program normal, sat Magula, comuna Tomșani
Ecran de proiectie fix – cu prindere pe perete	15	Pentru 12 săli de clasă ale școlilor și pentru 3 săli de clasă ale grădinițelor
Flip-chart	15	Pentru 12 săli de clasă ale școlilor și pentru 3 săli de clasă ale grădinițelor

**111 Dotarea cu mobilier pentru sălile de clasă**

111 mobilier săli clasă	Nr. total de săli de clasă dotate cu mobilier/unitate de învățământ	Denumire tip de mobilier (ex.: bănci, scaune, dulapuri etc.)	Nr. bucăți	Observații
	1 clasa grădiniță (GNP sat Loloiasca)		Bănci gradiniță din lemn/pal cu picioare metalice (2 locuri, formă dreptunghiulara/trapezoidală cu margini rotunjite, diverse culori)	12
Scăunele din țem/pal cu picioare metalice, diverse culor cu margini rotunjite			24	
1 clasă pregătitoare (Scoala Gimnazială, sat Loloiasca, comuna Tomșani)		Catedră +scaun educator	1	
		Dulap din lemn pentru depozitarea materialelor didactice,	1	
		Bibliotecă cu compartimente deschise	1	
4 clase Scoala Gimnazială, sat Loloiasca, comuna Tomșani		Dulapuri individuale pentru 20 elevi.	1	1 dulap cu 20 de compartimente
		Dulap din lemn pentru depozitarea materialelor didactice	4	
7 clase Scoala Gimnazială, sat Magula, comuna Tomșani		Bibliotecă cu compartimente deschise	4	
		Dulap din lemn pentru depozitarea materialelor didactice	7	
		Bibliotecă cu compartimente deschise	7	

**Dotarea cu mobilier laborator informatica**

Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire tip de mobilier	Număr	Observații
1	Informatica - Scoala Gimnaziala sat Magula, comuna Tomșani	Mese	14	
		Scaune Elevi	28	

**Dotarea sălilor de sport – echipamente + materiale didactice**

Nr. săli de sport dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice învățământ primar	Număr	Observații
1			

**Dotarea cu echipamente specifice/mobilier a cabinetelor de consiliere și asistență psihopedagogică/multifuncționale**

Nr. cabinete/ateliere școlare dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice	Număr	Observații
1	<b>MOBILIER</b>		

**11 Dotarea cu mobilier + materiale didactice a laboratoarelor, altele decât cele informatice (pentru științe/robotică/matematică etc.) – tabelul se va multiplica pentru fiecare tip de laborator**

Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire tip de mobilier	Număr	Observații
1	Științe (Biologie și Chimie)	Masă de laborator multifuncțională pentru experimente – 2 locuri	14	
		Scaun elevi	28	
		Corp chiuvetă antiacidă	1	
		Dulap metalic securizat pentru substanțe	1	
		Dulap metalic tip vitrină	1	
		Dulap mobil din lemn pentru depozitare materiale, instrumente, aparatura	1	
		Catreda + scaun profesor	1	
		1 Microscop digital pentru profesor/Microscop cu cameră		

Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire tip de mobilier	Număr	Observații
		1 Aparat pentru determinarea calității aerului 1 Aparat pentru determinarea calității apei 1 Aparat pentru determinarea calității solului 1 Trusă pentru experimente de fiziologie vegetală 1 Trusă pentru experimente de fiziologie animală/umană 1 Trusa de disectie complet echipata 1 Model schelet anatomic uman 1 Termometru pentru experimente Balanta digitala 500g Eprubete, pipete, balon cotat, bagheta sticla, spirtiera, cilindru gradat, pahare gradate, substante chimice Stativ pentru eprubete Stativ pentru pipete		

111 Dotarea digitală a laboratoarelor, altele decât cele Informatic (pentru științe/robotică/matematică etc.) – tabelul se va multiplica pentru fiecare tip de laborator

Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire echipament TIC	Număr	Observații
1		.....		

COMUNA TOMSANI  
 Primar  
 PELIN MIHAI FLORIN



Scoala Gimnaziala „Prof. Dinu Mihail Dan” Tomsani

Director  
 Tapu Iulian



REZOLUȚIILE ȘEDINȚEI  
 TAM ERENA



Ala

#/k